

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедры институт цифровой экономики и инновации Полиди А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности в условиях ограниченности ресурсов;;
- формирование экономического мышления, навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа с целью выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;;
- формирование способности анализировать и использовать знания экономической теории при решении прикладных задач на макроэкономическом уровне..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	17	3	4	10	127	Экзамен
Всего	144	4	17	3	4	10	127	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	51	3	32	16	39	Экзамен (54)
Всего	144	4	51	3	32	16	39	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	47	1	1	3	42	ОПК-1.1
Тема 1.1. Экономические циклы в национальной экономике.	17	1	1	1	14	
Тема 1.2. Рынок труда и безработица.	15			1	14	

Тема 1.3. Инфляция и антиинфляционная политика.	15			1	14	
Раздел 2. Раздел 2	47	1	1	3	42	ОПК-1.1
Тема 2.1. Кредитно-денежная политика государства	17	1	1	1	14	
Тема 2.2. Налоги и налоговая система.	15			1	14	
Тема 2.3. Финансы и финансовая система.	15			1	14	
Раздел 3. Раздел 3	50	1	2	4	43	ОПК-1.1
Тема 3.1. Фискальная политика государства.	18	1	2	1	14	
Тема 3.2. Социальная политика государства	15			1	14	
Тема 3.3. Государственное регулирование экономики	17			2	15	
Итого	144	3	4	10	127	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	30	3	10	4	13	ОПК-1.1
Тема 1.1. Экономические циклы в национальной экономике.	9		4		5	
Тема 1.2. Рынок труда и безработица.	9		3	2	4	
Тема 1.3. Инфляция и антиинфляционная политика.	12	3	3	2	4	
Раздел 2. Раздел 2	30		11	6	13	ОПК-1.1
Тема 2.1. Кредитно-денежная политика государства	11		4	2	5	
Тема 2.2. Налоги и налоговая система.	9		3	2	4	
Тема 2.3. Финансы и финансовая система.	10		4	2	4	
Раздел 3. Раздел 3	30		11	6	13	ОПК-1.1
Тема 3.1. Фискальная политика государства.	11		4	2	5	
Тема 3.2. Социальная политика государства	9		3	2	4	
Тема 3.3. Государственное регулирование экономики	10		4	2	4	
Итого	90	3	32	16	39	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 42ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 1.1. Экономические циклы в национальной экономике.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Основные теории конъюнктурного развития
2. Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла
3. Типы циклов по их продолжительности
4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства

Тема 1.2. Рынок труда и безработица.

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Проблема занятости в экономической теории
2. Рынок труда: рынок труда и заработная плата; спрос на труд; предложение труда
3. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена

Тема 1.3. Инфляция и антиинфляционная политика.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Инфляция и причины ее возникновения
2. Виды инфляции
3. Социально-экономические последствия инфляции
4. Антиинфляционная политика государства

Раздел 2. Раздел 2

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 42ч.; Очная: Лекционные занятия - 11ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. Кредитно-денежная политика государства

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты
2. Модель Хикса IS-LM

Тема 2.2. Налоги и налоговая система.

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Сущность налогов и налоговой системы
2. Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаффера
3. Функции налогов и способы их изъятия
4. Основные виды налогов

Тема 2.3. Финансы и финансовая система.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Финансы, функции финансов. Финансовая система
2. Государственный бюджет и пути его оздоровления
3. Государственный долг

Раздел 3. Раздел 3

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 43ч.; Очная: Лекционные занятия - 11ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 3.1. Фискальная политика государства.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Мультипликативное воздействие на ВНП
2. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

Тема 3.2. Социальная политика государства

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Доходы населения и их источники. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини.
2. Уровень жизни населения и показатели его измерения
3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
4. Государственная политика доходов.
5. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности
6. Перераспределение доходов и социальная политика государства

Тема 3.3. Государственное регулирование экономики

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
3. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что представляет собой экономический цикл?
 - a) Периодически повторяющиеся колебания в экономике
 - b) Стабильное состояние без изменений
 - c) Единичное событие без последствий
2. Какие факторы могут вызвать безработицу на рынке труда?

- a) Экономический рост
- b) Технологические изменения
- c) Увеличение инвестиций

3. Что такое инфляция?

- a) Снижение уровня цен
- b) Рост общего уровня цен
- c) Стабильность цен

4. Какие фазы включает экономический цикл?

- a) Рост, падение, стагнация
- b) Рост, пик, спад, дно
- c) Рост, стагнация, восстановление

5. Какие методы борьбы с безработицей могут быть эффективными?

Какие методы борьбы с безработицей могут быть эффективными?

6. Какие последствия может иметь рост инфляции для экономики?

Какие последствия может иметь рост инфляции для экономики?

7. Высокие темпы инфляции создают неопределенность, которая может затормозить экономическую активность. Инвесторы и предприниматели могут откладывать инвестиции и расширение из-за неуверенности в будущих ценах.

Высокие темпы инфляции создают неопределенность, которая может затормозить экономическую активность. Инвесторы и предприниматели могут откладывать инвестиции и расширение из-за неуверенности в будущих ценах.

8. Какие меры антиинфляционной политики могут быть применены для контроля инфляции и стабилизации цен?

Какие меры антиинфляционной политики могут быть применены для контроля инфляции и стабилизации цен?

9. Какие факторы могут оказывать влияние на уровень безработицы на рынке труда и как можно снизить этот уровень?

Какие факторы могут оказывать влияние на уровень безработицы на рынке труда и как можно снизить этот уровень?

10. В чем заключается роль государства в регулировании экономических циклов и какие инструменты оно может использовать для стимулирования экономики в периоды спада?

В чем заключается роль государства в регулировании экономических циклов и какие инструменты оно может использовать для стимулирования экономики в периоды спада?

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое воздействие на экономику оказывает снижение ключевой ставки Центрального банка?

- a) Увеличение инфляции
- b) Снижение инфляции
- c) Рост безработицы

2. Чем отличается денежная политика от кредитной политики государства?

a) Денежная политика регулирует предложение денег, а кредитная политика – предложение кредитов

b) Денежная политика регулирует ставки по кредитам, а кредитная политика – количество денег в обращении

c) Денежная политика регулирует инвестиции, а кредитная политика – инфляцию

3. Какие виды налогов существуют в налоговой системе?

- a) Прямые и косвенные
- b) Федеральные и региональные
- c) Фиксированные и переменные

4. Какие цели преследует государство, устанавливая налоги?

- a) Стимулирование экономического роста
- b) Распределение доходов и богатства
- c) Увеличение безработицы

5. Опишите механизм воздействия повышения ключевой ставки Центрального банка на экономику и возможные последствия для инфляции, инвестиций и безработицы.

Опишите механизм воздействия повышения ключевой ставки Центрального банка на экономику и возможные последствия для инфляции, инвестиций и безработицы.

6. Какие основные принципы лежат в основе формирования налоговой системы государства и как она может влиять на экономическое развитие?

Какие основные принципы лежат в основе формирования налоговой системы государства и как она может влиять на экономическое развитие?

7. Объясните, какие факторы могут влиять на эффективность кредитно-денежной политики государства и какие инструменты могут быть использованы для достижения поставленных целей.

Объясните, какие факторы могут влиять на эффективность кредитно-денежной политики государства и какие инструменты могут быть использованы для достижения поставленных целей.

8. Какие проблемы могут возникнуть при неправильном выборе налоговой политики государства и какие меры могут быть предприняты для их решения?

Какие проблемы могут возникнуть при неправильном выборе налоговой политики государства и какие меры могут быть предприняты для их решения?

9. Объясните взаимосвязь между уровнем налогов и инвестициями в экономике. Какие факторы могут повлиять на решение компаний о расширении производства в зависимости от налоговой нагрузки?

Объясните взаимосвязь между уровнем налогов и инвестициями в экономике. Какие факторы могут повлиять на решение компаний о расширении производства в зависимости от налоговой нагрузки?

10. Как можно оценить эффективность кредитно-денежной политики государства? Какие показатели следует анализировать для выявления успешности применяемых мер?

Как можно оценить эффективность кредитно-денежной политики государства? Какие показатели следует анализировать для выявления успешности применяемых мер?

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие инструменты использует государство в рамках фискальной политики?

- a) Налоги и расходы
- b) Кредиты и инвестиции
- c) Цены и зарплаты

2. Какие цели может преследовать государство при формировании бюджета?

- a) Стимулирование экономического роста
- b) Распределение доходов и богатства
- c) Увеличение инфляции

3. Что включает в себя социальная политика государства?

- a) Поддержку предпринимательства
- b) Защиту прав граждан и социальное обеспечение
- c) Регулирование торговли

4. Какие меры может предпринять государство для борьбы с бедностью?

- a) Повышение налогов
- b) Предоставление социальных пособий
- c) Сокращение зарплат

5. Что включает в себя государственное регулирование экономики?

- a) Налоги и кредиты
- b) Цены и зарплаты
- c) Монополии и конкуренцию

6. Какие инструменты использует государство для регулирования денежного обращения?

- a) Изменение ключевой ставки
- b) Установление цен на товары
- c) Ограничение импорта

7. Какие могут быть последствия неправильного бюджетного планирования для экономики государства? Какие меры можно предпринять для исправления ситуации?

Какие могут быть последствия неправильного бюджетного планирования для экономики государства? Какие меры можно предпринять для исправления ситуации?

8. Вопрос: Объясните, как социальная политика может влиять на уровень безработицы и социальную напряженность в обществе. Приведите примеры успешных программ социальной поддержки.

Вопрос: Объясните, как социальная политика может влиять на уровень безработицы и социальную напряженность в обществе. Приведите примеры успешных программ социальной поддержки.

9. Вопрос: Какие меры государства могут использоваться для стимулирования экономического роста и развития инноваций? Какие риски могут сопутствовать этим мерам?

Вопрос: Какие меры государства могут использоваться для стимулирования экономического роста и развития инноваций? Какие риски могут сопутствовать этим мерам?

10. Вопрос: Какие принципы должны лежать в основе государственного регулирования экономики для обеспечения устойчивого развития? Как можно балансировать интересы различных секторов экономики при этом?

Вопрос: Какие принципы должны лежать в основе государственного регулирования экономики для обеспечения устойчивого развития? Как можно балансировать интересы различных секторов экономики при этом?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Вопросы/Задания:

1. Дж. Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:

- a) местожительства потребителя;
- б) ставки процента;
- в) темпа прироста предложения денег;
- г) предпочтений индивида;
- д) уровня располагаемого дохода.

2. Кейнсианской теории НЕ соответствует положение о том, что:

- a) решения об инвестициях и сбережениях автономны во времени, поскольку инвесторы и сберегатели – разные экономические агенты;
- б) государство не должно активно вмешиваться в экономику;
- в) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях неполной занятости;
- г) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях полной занятости.

3. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- a) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и

услуг;

б) уровнем цен и произведенным ВВП;

в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;

г) объемами произведенного и потребленного ВВП.

4. 4. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса НЕ может быть объяснен эффектом:

а) реального богатства;

б) процентной ставки;

в) дохода;

г) импортных закупок.

5. 5. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:

а) дохода;

б) реальных денежных запасов;

в) замещения;

г) масштаба.

6. 6. В соответствии с эффектом богатства кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, потому что рост уровня цен:

а) повышает ценность денег, и потребительские расходы возрастают;

б) снижает ценность денег, и потребительские расходы уменьшаются;

в) сокращает запасы наличных денег у населения, увеличивает их вклады в банк и объем банковских кредитов, ставка процента падает, инвестиционные расходы растут;

г) увеличивает запасы наличных денег у населения, сокращает их вклады в банк и объем банковских кредитов, ставка процента растет, инвестиционные расходы падают.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Вопросы/Задания:

1. Как измеряется предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?

Как измеряется предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?

2. Объясните действие «эффекта богатства» и «эффекта импортных закупок» на объем национального производства.

"Эффект богатства" (wealth effect) - это явление, при котором увеличение богатства домохозяйств приводит к увеличению их потребления. Когда стоимость активов, таких как недвижимость или ценные бумаги, растет, домохозяйства чувствуют себя более богатыми и, следовательно, склонны тратить больше. Это может привести к увеличению потребительского спроса на товары и услуги, что в свою очередь стимулирует производство и увеличивает объем национального производства.

"Эффект импортных закупок" (import effect) - это явление, когда увеличение импорта товаров и услуг приводит к увеличению потребительского спроса на эти товары и услуги за счет более высокой доступности и низких цен. Это может привести к снижению спроса на местные товары и услуги, что может негативно сказаться на объеме национального производства.

Таким образом, "эффект богатства" обычно способствует увеличению объема национального производства, поскольку увеличение потребительского спроса стимулирует производство. В то время как "эффект импортных закупок" может оказать отрицательное влияние на объем национального производства, поскольку увеличение импорта может снизить спрос на местные товары и услуги.

3. Какие величины в макроэкономике признаются «изъятиями» и «инъекциями»?

В макроэкономике "изъятиями" (leakages) признаются те величины, которые уменьшают общий доход экономики или снижают объем потребления и инвестиций. К ним относятся сбережения, налоги и импорт.

"Инъекциями" (injections) в макроэкономике называют те величины, которые увеличивают общий доход экономики или стимулируют потребление и инвестиции. К ним относятся инвестиции, государственные расходы и экспорт.

Изъятия и инъекции играют важную роль в макроэкономическом равновесии, поскольку влияют на общий объем дохода и расходов в экономике. В равновесной ситуации сумма всех инъекций должна быть равна сумме всех изъятий, чтобы обеспечить стабильность уровня дохода и занятости.

4. Объясните процесс создания денег банковской системой. Что такое кредитная мультипликация?

Процесс создания денег банковской системой начинается с того, что коммерческие банки могут предоставлять кредиты своим клиентам, превышающие сумму депозитов, которые они действительно имеют в своем обращении. Это возможно благодаря механизму резервного обязательства.

Когда человек или компания берут кредит в банке, банк заимствует деньги у Центрального банка или у других банков, чтобы выдать этот кредит. Таким образом, деньги создаются "из ниоткуда", поскольку банк создает новый депозит на счету заемщика, который может быть использован для покупок и инвестиций.

Кредитная мультипликация - это процесс, при котором увеличение первоначального депозита в банке приводит к созданию большего объема дополнительных депозитов и кредитов в экономике. Это происходит благодаря тому, что банк может использовать только часть полученных депозитов для резервных требований, а остаток может быть предоставлен в виде новых кредитов. Таким образом, каждый новый доллар, внесенный в банк, может стать основой для создания большего объема денег в экономике.

Кредитная мультипликация позволяет увеличить общий объем денег в обращении и стимулировать экономический рост. Однако она также может привести к риску финансовых кризисов, если банки не смогут эффективно управлять своими резервами и рисками.

5. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования государственного бюджета. Каковы причины формирования бюджетного дефицита?

Формирование государственного бюджета может осуществляться различными методами, включая следующие:

1. Налоги: Основной источник доходов для государственного бюджета - это налоги, взимаемые с физических и юридических лиц. Налоговая политика может включать различные виды налогов, такие как подоходный налог, налог на прибыль предприятий, НДС и другие.

2. Заемные средства: Государство может занимать деньги путем выпуска государственных облигаций или привлекать кредиты у международных финансовых институтов или других стран.

3. Нефискальные источники: Это включает доходы от продажи государственного имущества, средства от конфискации незаконно приобретенных активов, а также различные сборы и пошлины.

Причины формирования бюджетного дефицита могут быть различными:

1. Экономический спад: В периоды экономического спада доходы государственного бюджета могут снижаться из-за уменьшения налоговых поступлений, в то время как расходы на социальные программы могут увеличиваться.

2. Рост государственных расходов: Увеличение расходов на оборону, здравоохранение, образование, социальную защиту или другие программы может привести к бюджетному дефициту.

3. Систематические дисбалансы: Некоторые страны могут сталкиваться с систематическими дисбалансами между доходами и расходами из-за недостаточно эффективной налоговой политики или неэффективного управления государственными финансами.

4. Инвестиции в экономику: Государство может намеренно создавать бюджетный дефицит для финансирования инвестиций в инфраструктуру и другие проекты, которые могут способствовать экономическому росту в будущем.

Бюджетный дефицит может иметь как положительные, так и отрицательные последствия, в зависимости от обстоятельств. Он может стимулировать экономический рост, но также может увеличить государственный долг и риски финансовой устойчивости.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АРТЕМОВА Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., Шулимова А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 120 с. - 978-5-00097-696-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5372> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. СТРОГАНОВА М. Д. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания / СТРОГАНОВА М. Д., Орлова Е. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4999> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КЛИМОВСКИХ Н. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): метод. указания / КЛИМОВСКИХ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10450> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. АРТЕМОВА Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., Шулимова А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 120 с. - 978-5-00097-696-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5372> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются

- интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

- более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)